



IRAQI  
Academic Scientific Journals



العراقية  
المجلات الأكاديمية العلمية

ISSN:2073-1159 (Print) E-ISSN: 2663-8800 (Online)

**ISLAMIC SCIENCES JOURNAL**

Journal Homepage: <http://jis.tu.edu.iq>

ISJ

## The Educational Supervision and the Teaching Staff

Fanar D. Mahmud ♦<sup>1</sup>

General Directorate of  
Education Nineveh,  
Ministry of Education,  
Iraq.

Heba M. Salih<sup>2</sup>

### KEY WORDS:

*Educational supervision,  
problems of educational  
supervision, educational  
goals, educational  
supervisor, educational  
staff.*

### ARTICLE HISTORY:

Received: 20 / 7/2021

Accepted: 8 / 8 / 2021

Available online: 15 /11/2021

### ABSTRACT

This study revealed the importance of educational supervision, which is one of the most important elements of the educational process. The educational supervision accedes a leadership position in order to improve and develop all elements of the educational process through the development of the teachers' educational competencies and help them highlight and develop educational curricula and educational materials. There is a need for educational supervision that focuses on all the elements of the educational situation and the internal and external conditions and factors related to this situation. The educational supervisor, according to his position, directs the elements of the educational process, including teachers, students and workers, towards carrying out a homogeneous integrative work that harnesses all the school capabilities of buildings, property, equipment and the like. The supervisor, the teacher, the student, the curriculum and school environment constitute sub-systems that interact with each other through an open system and in an atmosphere of cooperation, democracy and human relations that take into account the needs of the individual and the group in the educational field, which works to improve the performance of both the teacher and the educational supervisor and to obtain educational outcomes appropriate to the capabilities and resources available in the educational system.

ISLAMIC SCIENCES JOURNAL (ISJ ISLAMIC SCIENCES JOURNAL (ISJ))

♦ Corresponding author: E-mail: [Fanaromar81@gmail.com](mailto:Fanaromar81@gmail.com)

## الأشراف التربوي والملاك التعليمي

م.م. فنار دواس محمود

المديرية العامة لتربية نينوى, وزارة التربية, العراق.

م.م. هبة محمد صالح

### الخلاصة:

كشفت هذه الدراسة عن أهمية الأشراف التربوي وهو من أهم عناصر العملية التربوية, إذ يتبوأ الأشراف التربوي موقع القيادة في سبيل تحسين جميع عناصر العملية التعليمية وتطويرها من خلال تنمية كفايات المعلم التعليمية ومساعدتهم في إبراز وتطوير المناهج التربوية والمواد التعليمية فهناك حاجة إلى أشراف تربوي يركز على جميع عناصر الموقف التعليمي وما يرتبط بهذا الموقف من ظروف وعوامل داخلية وخارجية حيث يقوم المشرف التربوي وفق موقعه الوظيفي بتوجيه عناصر العملية التربوية من معلمين وطلاب وعاملين نحو القيام بعمل تكاملي متجانس يسخر كل الإمكانيات المدرسية من مباني وممتلكات وأجهزة ونحوها فالمشرف والمعلم والتلميذ والمنهاج والبيئة المدرسية تشكل أنظمة فرعية تتفاعل مع بعضها البعض من خلال نظام مفتوح وفي جو من التعاون والديمقراطية والعلاقات الإنسانية التي تراعي حاجات الفرد والجماعة في المجال التربوي التي تعمل على تحسين أداء سلوك كل من المعلم والمشرف التربوي والحصول على مخرجات تعليمية مناسبة للإمكانيات والموارد المتوفرة في النظام التربوي.

---

الكلمات الدالة: الأشراف التربوي, مشكلات الأشراف التربوي, الأهداف التربوية, المشرف التربوي, الملاك التعليمي.

## المقدمة

تحتل مهنة التعليم مكانة عظيمة بين المهن منذ اقدم العصور وذلك لأهميتها الكبرى في تطوير الشعوب والأشراف التربوي هو تلك النشاطات التربوية بالمنظمة التعاونية المستمرة التي يقوم بها المشرفون ومدير والمدارس والاقران والمعلمون انفسهم بغية تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها الامر الذي يشكل عملية فنية شورية قيادية انسانية شاملة غايتها تقويم العملية التعليمية التربوية بكافة مراحلها.<sup>(١)</sup>

والاشراف التربوي يلعب دورا مهما من خلال الاشراف على العديد من الادوار التي يؤديها في العمليات التعليمية والتي نكرها<sup>(٢)</sup> ويهدف الاشراف التربوي الى غاية اساسية تتمثل في حسن استثمار وتوظيف الامكانيات المتاحة في المدرسة، التي تخدم عملية تنفيذ المنهاج والخطط المنبثقة عن البرامج التطويرية المستحدثة<sup>(٣)</sup>.

واشار<sup>(٤)</sup> ان الاشراف التربوي اخذ ابعادا جديدة واستحدثت وسائله لكي يواكب التطور الحاصل في العملية التربوية.

وحتى يقوم المعلم بدوره على اكمل وجه فانه يحتاج الى من يوجهه ويرشده ويشرف عليه حتى تتطور قدراته وتزداد خبرته وينتقن اساليب التعامل مع الطلبة ، مما يؤدي الى تحقيق الأهداف التي تعمل المدرسة على بلوغها لتكوين شخصية الابناء واعدادهم لحياة المستقبل<sup>(٥)</sup> ، ولم يعد دور المشرف التربوي مقتصر على ما يجري داخل الصف بل اصبح يهتم بالموقف التعليمي من جميع جوانبه، مما ادى الى تنوع وتعدد المهام والوظائف المنوطة بالمشرف التربوي ويمكن اجمالها فيما يلي:

١- **وظائف ادارية:** وتمثل في النشاطات والفعاليات التي يقوم بها المشرف التربوي والمتعلقة بتقويم اداء المدرسة بشكل فعال من خلال تسيير اعمالها وتنظيم علاقاتها

(١) السعود راتب ٢٠٠٠ الاشراف التربوي اتجاهات حديثة عمان، مركز طارق

(٢) الحبيب فهد ابراهيم، ١٤١٧ التوجيه والاشراف التربوي في دول الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج العربي

(٣) فيفر ودنلاب ٢٠٠٢ الاشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس عمان، الاردن، منشورات الامعة الامريكية

(٤) الاسدي سعيد و ابراهيم مروان ( ٢٠٠٧ ) : الاشراف التربوي، الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان

(٥) Seriovanni ,T,&starratt .R.(2018 ). Developmental Supervision And the Reflective

Thinking of teacher .Jornal Of Curriculum And Supervision,11 ,299-319

- وتهيئة الجو المناسب فيها من حيث: متابعة اداء الادارة المدرسية وملاكها وشواغرها والمستويات العملية والمهنية فيها, ومتابعة الخطط السنوية واليومية للمعلمين<sup>(١)</sup>.
- ٢- **وظائف تشييطية:** وفيها حث المعلمين على الانتاج العلمي والتربوي, والمشاركة في حل المشكلات التربوية القائمة في المدرسة ولدى إدارة التعليم, ومساعدة المعلمين على النمو الذاتي وتفهم طبيعة عملهم واهدافه مع تنسيق جهودهم ونقل خبرات وتجارب بعضهم الى بعض<sup>(٢)</sup>.
- ٣- **وظائف تدريبيية:** ويمكن ان يتحقق ذلك عن طريق الورش التدريسية وحلقات البحث والنشرات<sup>(٣)</sup>.
- ٤- **وظائف بحثية:** حيث الإحساس بالمشكلات التي تعوق العملية التربوية, والسعي إلى تحديد هذه المشكلات والتفكير الجاد في حلها وفق برنامج يعد لهذا الغرض لبحثها ودراستها, وتكوين فريق بحث في كل مدرسة او مركز لدراسة مشكلات المادة والطلاب واقتراح حلول واقعية لها<sup>(٤)</sup>.
- ٥- **المشرف التربوي كقائد تربوي:** من وظائف الاشراف التربوي تحمل مسؤولية القيادة في العمل التربوي, ان هذه الوظيفة للمشرف التربوي تتحقق من خلال دوره في العمل التربوي كموجة ومرشد ومستشار, وخبير, انه بكلمة واحدة القائد الرئيسي للمنهاج ولعملية التعليم او التدريس.
- ٦- **معاونة المعلم على:** فهم فلسفة النظام التعليمي واهدافه, وكذلك وضع الخطط المناسبة للعمل واختيار اساليب تحقيق الاهداف وفهم خصائص الطلاب واكتساب القدرة على التعامل الفعال معهم وفهم ومتابعة الخبرات المتميزة في المدارس الاخرى والاستفادة منها في تحسين ادائه التدريسي<sup>(٥)</sup>.

(١) علي, كريم ناصر. (٢٠٠٦). الادارة والاشرف التربوي, عمان: دار النشر والتوزيع.

(٢) صليوو, سهى لونة (٢٠٠٥). الاشراف والتنظيم التربوي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

(٣) عبد الحي, رمزي احمد. (٢٠١٢). الاشراف التربوي مفهومه واساليبه ووظائفه. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

(٤) الخطيب, رداح الخطيب احمد والفرح, وجيه, ١٤٠٧ الادارة والاشرف التربوي اتجاهات حديثة, الرياض, الطبعة الثانية.

(٥) ينظر(السعود, ٢٠٠٢, ٦١).

٧- **وظائف تقويمية ومنها:** قياس مدى توافق عمل المعلم مع اهداف المؤسسة التربوية ومنهجها وتوجيهاتها, وتعرف مراكز القوة في اداء المعلم والعمل على تعزيزها, واكتشاف نقاط الضعف في اداء المعلم والعمل على علاجها وتداركها<sup>(١)</sup>.

٨- **وظائف تحليلية ومنها:** تحليل المناهج الدراسية, وتحليل اسئلة الاختبارات من خلال المواصفات الفنية المحددة لها<sup>(٢)</sup>.

لوظيفة المشرف التربوي دورها الكبير في عملية رفع اداء المعلمين, وبالتالي الارتقاء بالعملية التربوية والسير بها الى مستوى افضل.

وعرف<sup>(٣)</sup>, اساليب الاشراف التربوي بأنها مختلف الطرائق التقنية التي تعتمدها المشرف التربوي لمواجهة المواقف التربوية ضمن برنامجها الاشرافي.

**فقد تم تقسيم الاساليب الاشرافية الى نوعين:**

أ- **الاساليب الفردية:** وتشمل زيارة المدرسة, الزيارة الصفية للمعلم, المقابلة الفردية بعد الزيارة في الصف, التزاور.

الاساليب الجماعية: وتشمل الدروس التطبيقية والنموذجية, المشاغل التربوية, المؤتمرات التربوية والدورات التدريبية القراءة الموجهة, الحلقات الدراسية, التعاون مع مؤسسات تربوية والفردية معا<sup>(٤)</sup>.

ومن اهم معوقات النهضة العلمية والتربوية في التعليم وسبل الوقاية منها يمكن ارجاعها الى نوعين داخلية وخارجية :

**المعوقات الداخلية فتتمثل في ما يأتي :**

١- حالة اللاوعي والتبعية الثقافية والقيمية التي يعيشها المجتمع في ظل صراع قيمي وحضاري

٢- غياب ثقافة التربية واعداد النفس البشرية

٣- ضعف منظومة العملية التعليمية

٤- وضعف الاهتمام بالمعلم وتشويه صورته ومكانته كقيمة سامية في المجتمعات .

(١) Carl, G(1998) Supervision of Instrucion: Adevelopmental Approach

(٢) (عبد الحي, ٢٠١٣, ٥٤).

(٣) عطوي, جودت عزت, ٢٠٠١ الادارة التعليمية والاشراف التربوي اصولها وتطبيقاتها, الاردن الطبعة الاولى الدار العلمية الدولية.

(٤) البزاز, ١٩٦٧ تقييم التفتيش الابتدائي في العراق, رسالة ماجستير منشورة, جامعة بغداد مطبعة الارشاد.

٥- عدم وجود منظومة قيمة للمجتمع يجتمع حولها الافراد والمؤسسات لتبنيها والتمسك بها (١).

اما التحديات الخارجية فتتمثل في ما يأتي:

١- التقدم التكنولوجي وثورة الاتصالات والاعلام والفضائيات المفتوحة جديها ورديتها.

٢- التفاوت الكبير بين عالما العربي والعالم الغربي .

٣- الاجندة الاستعمارية للدول الكبرى التي تخطط لغرض ثقافتها وعولمة قيمها على العالم .

هذا على الصعيد النظري اما على الصعيد الميداني فقد اجريت دراسات عديدة عربية ومحلية واجنبية لتحديد مدى اهمية عملية الاشراف التربوي وتأثيره على عمل الملاك التعليمي :

الدراسات العربية السابقة:-

دراسة البنا (٢٠٠٣) يهدف التعرف على الدور المهني الذي يجب ان يمارسه المشرف التربوي لتحسين العملية التعليمية من خلال وجهة نظر المعلمين الذين يشرف عليهم في مدارس محافظة غزة والكشف عن اثر متغيرات الجنس، المؤهل العلمي للمعلم، سنوات المشرف التربوي لهذا الدور واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتألفت عينة الدراسة من (٤٢٢) معلما ومعلمة- بنسبة (١٥%) من المجتمع الاصلي، أداة الدراسة: استبانة مكونة من (٨٨) فقرة موزعة على سنة مجالات وهي: دور المشرف التربوي تجاه المعلم، دور المشرف التربوي تجاه المتعلم (الطالب)، دور المشرف التربوي تجاه المناهج، دور المشرف التربوي تجاه بيئة التعلم دور المشرف التربوي المصادر المادية، دور المشرف التربوي تجاه البيئة المحلية(٢).

• كما قام السلمي (٢٠٠١) بدراسة هدفت الى التعرف على مفهوم الاشراف التربوي ومهامه في الفكر الاداري المعاصر، وكذلك التعرف على اهداف ومهام وانماط الاشراف بمراكز الاشراف التربوي في مدينة جدة، وقد استخدم الباحث المناهج الوصفي التحليلي وقام بإعداد استبانة ثم طبقها على (١٧٥) مشرف تربوي الذي يمثل مجتمع الدراسة وقد كان الاسلوب الاحصائي المستخدم اختبار T-TEST، المتوسطات الحسابية وتوصلت

(١) بنظر : اسس ومهارات بناء القيم التربوية ، لابراهيم الديب ١١-١٢.

(٢) البنا، محمد، (٢٠٠٣) الدور المهني للمشرف التربوي ومدى ممارسته له من وجهة نظرة المعلمين في مدارس محافظة غزة، الجامعة الاسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة.

الدراسة الى مجموعة من النتائج من اهمها: ان نمط الإشراف الابداعي لا يزال مفهوما نظريا يحتاج الى برامج تدريبية لتطبيقه في الواقع<sup>(١)</sup>.

• **اجرى المدلل (٢٠٠٣)** دراسة هدفت الى التعرف على اهم معوقات الاشراف التربوي في محافظة غزة من وجهة نظر المشرفين التربويين انفسهم وتقديم تصور مقترح لمواجهة هذه المعوقات في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة, تكونت عينة الدراسة من (١٤١) مشرفاً ومشرفة, واعدت استبانة كأداة للدراسة, استخدمت الدراسة المنهج الوصفي, وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج اهمها- أن اكثر المعوقات من وجهة نظر المشرفين التربويين هي: المعوق الاقتصادي (٧١%) وفي ضوء نتائج هذه الدراسة توصى الباحثة بما يلي: العمل الجاد في التغلب على معوقات عمل الاشراف التربوي بكل الامكانيات المتاحة ليرتفع مستوى ادائهم مما وينعكس ايجابياً على مستوى التعليم في بلادنا<sup>(٢)</sup>.

• **اجرى الاغا (٢٠٠٨)** دراسة بهدف التعرف على ممارسات عناصر الاشراف التربوي في تحقيق فعالية المعلمين مع كشف خصائص المعلم الفعال من وجهة نظرهم وتكونت عينة الدراسة من (٣٢١) يعملون في مدارس وكالة الغوث وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: ان مستوى فعالية الاشراف التربوي في تأهيل المعلم كان متوسطا وان عناصر الاشراف التربوي تقوم بالممارسات المطلوبة وكشفت الدراسة عن سمات المعلم الفعال وهي شخصية ومهنية وخلقية وانسانية وعدم وجود فروق جوهرية في تقدير مستوى الاشراف التربوي في فعالية المعلم وفق متغيرات الجنس والتخصص والعمر والخبرة<sup>(٣)</sup>.

وفي دراسة محلية للعكر (٢٠٠٨) هدفت الى التعرف الى واقع دور الإشراف على حل المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية, وبيان اثر الجنس, والمؤهل العلمي الخدمة الادارية على هذا الممارسات, واتبع الباحث المناهج الوصفي التحليلي لتحليل نتائج اداة الدراسة التي تضمنت سبعة مجالات إشرافية منها مجال المعلم والنمو المهني, وتألفت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة كاملا الذي تكون من (٢٤) معلمة ومن (١١٠) معلما, وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج ومن اهمها: لم تظهر

(١) السلمي مبروك عبدالله علي, ١٤٢١, دور المشرف التربوي في تحسين اداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في جدة رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ام القرى.

(٢) المدلل, نعيمة. (٢٠٠٥). تصور مقترح لمواجهة معوقات الاشراف التربوي في محافظات غزة في ضوء الاتجاهات المعاصرة. رسالة ماجستير. غير منشورة, الجامعة الاسلامية,

(٣) الاغا, صهيبي (٢٠٠٨) الاشراف التربوي ودوره في فعالية المعلم في مرحلة التعليم الاساسي

الدراسة اثر لمتغير الجنس على الممارسات الاشرافية الفنية التي يمارسها التغلب على المشكلات التي تواجهه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بمدارس محافظات غزة - أظهرت النتائج عدم وجود اثر كبير للخبرة الادارية للمعلمين ولكن كان المتوسط الحسابي لجميع المجالات والمتوسط العام للممارسات الإشرافية الفنية لمعلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية اعلى لمن خبرتهم (١٠ سنوات فأكثر) (١) .

دراسة فيرتز (Vertiz,1985) بعنوان الدين والقيم التقليدية في كتب المدارس العامة بجمهورية مصر العربية استهدفت هذه الدراسة كيف يتم تناول القيم الدينية والقيم التقليدية في المقررات والكتب الدراسية بطريقة نظامية وذلك من خلال التركيز على سبعة دراسات تحاول توضيح كيف يتم توظيف الدين والقيم الدينية والاسرة والمقررات الدراسية وكيفية تمثيلها في كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصف الاول الى الصف السادس ماعدا الدراسة السادسة يتم تطبيقها على طلاب المرحلة الثانوية وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج ابرزها تنوع القيم الدينية في المقررات الدراسية وفقا لمحتواها القيمي ، كما تقدم المقررات الدراسية تمثيلات مختلفة للقيم الدينية والقيم التقليدية (٢) .

كما هدفت دراسة (الشراري، ٢٠٠٣) واقع تضمين المفاهيم الاقتصادية في مقررات الجغرافية في المرحلة الثانوية ) الى التعرف على اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو تكامل المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية والتعرف على اوجه القوة والضعف من حيث التزام عناصرها (الاهداف ، المحتوى ، النشاطات ، الوسائل التعليمية ، اساليب التقويم ) بالمواصفات العلمية الصحيحة بتكامل المواد الاجتماعية ، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث باستبانة تتكون من ١٠١ فقرة تم توزيعها على افراد مجتمع الدراسة المكون من ٢٧١ معلما و ٢٢ موجهها تربويا وتوصلت نتائج الدراسة

• ان اتجاهات معظم افراد الدراسة نحو استخدام اسلوب التكامل المنهجي في المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية اتجاهات ايجابية

(١) العكر، نجلاء السيد. (٢٠٠٨)، الاشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا

والعلوم التطبيقية بمدارس محافظة غزة. رسالة ماجستير. غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة

(٢) رائد ابو لطيفة (٢٠٠٠) :القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الاسلامية المقررة على طلبة المرحلة

الاساسية بالمملكة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان



• ان اتجاهات معظم المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بالمواصفات العلمية الصحيحة الخاصة بتكامل المواد الاجتماعية اتجاهات ايجابية كذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص اتجاهاتهم<sup>(١)</sup>.

### الدراسات الاجنبية:

اجرى جوردون (Gordon, 2000) دراسة هدفت الى معرفة اثر اسلوب الاشراف التطوري في تطوير تفاعل المشرفين التربويين مع المعلمين والمعلمات, وقد تكونت عينة الدراسة من ١٦ مشرفاً تربوياً تم تدريبهم على اسلوب الاشراف التربوي التطوري, وكلف كل مشرف بتشخيص المستوى الادراكي لثلاثة معلمين, ومن ثم تحديد النمط الاشرافي المناسب لكل منهم, واطهرت الدراسة النتائج التالية: كانت درجة انقاس المشرفين التربويين باستخدام الاشراف التربوي التطوري كبير, وحقق المعلمون والمتعلمات مستوى كبيراً من التطوير في مجال العملية التعليمية, كما استطاع المشرفون التربويون الذين استخدموا النمط الاشرافي المباشر, والذين استخدموا النمط الاشرافي التشاركي والذين استخدموا النمط الاشرافي غير المباشر من النجاح في التعامل مع المعلمين والمتعلمات الذين يتصفون بدرجة منخفضة من الادراك, ومتوسط الادراك, وعالية الادراك على التوالي<sup>(٢)</sup>.

كما جاءت دراسة توماس فرانسيس (Tomas francis, 2013) بهدف التعرف على مدى فهم المعلمين للعلاقة بين الزيارات الاشرافية المصغرة واداء المعلم, واثار النمط الاشرافي غير التقليدي على الممارسات التربوية في تطوير العملية التعليمية ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج النوعي عن طريق استطلاع للرأي على الانترنت شمل (٤٧) معلم ومعلمة ولقاءات فردية لثلاث معلمين وثلاثة اداريين واطهرت الدراسة للنتائج التالية: تم بناء علاقة اقوى بين المشرف والمعلم نتيجة الزيارات الاشرافية المتواصلة, كما اظهرت الدراسة نجاحاً في تطوير اداء المعلم واكتساب مهارات جديدة تساهم في تحسين العمل التربوي وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات منها: تطوير

(١) ينظر : واقع تضمين الاقتصادية في مقررات الجغرافية في المرحلة الثانوية ،الشراري، ذياب ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - جامعة ام القرى ٢٠٠٣ مص ١ (ملخص الدراسة باللغة العربية).

(٢) Gordon,2000) Supervision of Instruction, ADevelopmental Approach (4th ed). (٢) Allyne and Bacon: Boston.

جدول زمني وخطة واضحة من بداية العام الدراسي لتبادل الزيارات الاشرافية وتفعيل النمط الاشرافي غير التقليدي في المدارس<sup>(1)</sup>.

#### مشكلة الدراسة :-

ان تدني المستوى العلمي بشكل ملحوظ والظروف الصعبة والاعاقات والاضطرابات لذا يجب العمل على تحسين العملية التعليمية من خلال تطوير اقسام الاشراف وأهمية دور المعلم في العملية التعليمية وتطورها فأن الحاجة ملحة للقيام بدراسات تخص التنمية المهنية للتعرف الى نقاط الضعف ليتم معالجتها وتعزيز وتدعيم نقاط القوة وبذلك يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة على ? مادور الاشراف التربوي في العملية التعليمية والملاك التعليمي في المدارس

#### اهمية الدراسة :

تتبع اهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية من الجوانب الاتية

- ١- تسهم في التعرف على دور المشرف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين الجدد
- ٢- تسهم في لفت انظار الباحثين وتشجيعهم للبحث في مجال التنمية المهنية للمعلمين

ودور الاشراف التربوي في تطوير المعلمين مهنيًا

- ٣- تساعد الدارسين في المجال المعرفي والتربوي والبحوث الاجرائية والتطويرية
- ٤- رفع مستويات الاداء المهني والفني والاداري للمعلمين والاداريين بالتركيز على اكثر

الطرق والوسائل والمناهج علمية وواقعية وفاعلية

- ٥- جمع الخبرات التي يحصل عليها من خلال عمله كمشرف تربوي وتعميمها على الدارس للاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية

#### اهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى تحقيق:-

- ١- التعرف الى دور الاشراف التربوي في تنمية العملية التعليمية في عدد من مدارس الساحل الايسر من الموصل.

---

Thomas. F. (2013.January). Teacher' supervision and evaluation a case study of (١) administrators and teachers perceptions of mini observations. Estern North .University. Boston

٢- التحقق من دلالة الفروق الاحصائية في مستوى دور الاشراف التربوي في تنمية العملية التعليمية تبعاً لمتغيرات الجنس والعمر والموهل العلمي  
اسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للاجابة على هذه الاسئلة

١-مادور الاشراف التربوي في تنمية القائمين بالعملية التعليمية (الملاك التعليمي ) في عدد من مدارس الساحل الايسر من الموصل

٣- هل توجد فروق دالة احصائيا في مستوى دور الاشراف التربوي في تنمية القائمين بالعملية التعليمية لعدد من مدارس الموصل تبعاً لمتغيرات الجنس والعمر والمؤهل العلمي.

مصطلحات الدراسة:

من الضروري في كل دراسة تعريف للمصطلحات الاساسية للدراسة التي تتمحور في

١- الاشراف التربوي ( Educational Supervision )

تلك العملية المخططة المنظمة الهادفة الى مساعدة العاملين التربويين على امتلاك مهارات تنظيم تعلم الطلبة بشكل يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وتكون على هيئة نظام له مدخلاته وعملياته ومخرجاته،<sup>(١)</sup>.

٢- **الملاك التعليمي**: هو المجتمع الذي يقوم عليه الدراسة من معلمين ومعلمات وبكافة الاختصاصات والمؤهلات العلمية والتي يحتل مكانة كبيرة في المجتمع.

٣- **المشرف التربوي**: ان يكون مدركا لكافة الاساليب والطرق التي تساعد المعلمين على التغيير والتطوير والسير نحو الافضل وان يكون منطلق اختيار الاسلوب المعين وما يستلزمه والوسائل التي يراها مناسبة في ظروف معينة مع اشخاص معينين ولديه امكانية التبديل والتعديل في هذه الاساليب<sup>(٢)</sup>.

المدارس المشمولة بالبحث

المدارس الحكومية التي يشرف عليها وزارة التربية في الساحل الايسر من الموصل

حدود الدراسة:- تتعمم نتائج الدراسة الحالية

١- الحدود البشرية :- التي اقتصر على معلمي مدارس الابتدائية

٢- الحدود المكانية :- اقتصر على مدارس الساحل الايسر في الموصل

(١) الخطيب، رداح الخطيب احمد والفرح، وجيه، ١٤٠٧ الادارة والاشراف التربوي اتجاهات حديثة، الرياض، الطبعة الثانية.

(٢) الخطيب، رداح الخطيب احمد والفرح، وجيه، ١٤٠٧ الادارة والاشراف التربوي اتجاهات حديثة، الرياض، الطبعة الثانية.

٣- الحدود الموضوعية :- تعمم نتائج هذه الدراسة في ضوء متغيراتها، الاشراف التربوي، الملاك التعليمي لجمع البيانات اللازمة  
طريقة الدراسة :-

١- منهج الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي لانه يناسب طبيعة الدراسة ومتغيراتها

٢- مجتمع الدراسة تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات القطاع الاول والثاني اشرافيا في الساحل الايسر من الموصل والبالغ عددهم (٧٢٠) معلم ومعلمة منهم ٤٢٢ معلم ويمثلون ما نسبته (٥٨,٦ %) و ٢٩٨ معلمة يمثلن ما نسبته (٤١,٤ %) حسب احصائية الدراسة الحالية.

٣- عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ معلم ومعلمة يمثلون ما نسبته ٣٠% تقريبا من مجتمع الدراسة اذ تم اختيار هذه العينة عشوائيا وتبعاً لمتغيرات الدراسة والتخصص والمؤهل العلمي , الجدول (١) عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها:

المتغيرات	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	الذكور	١٢٦	٦٣
	الاناث	٧٤	٣٧
التخصص	الاختصاص الادبي	١٤٤	٧٢
	الاختصاص العلمي	٥٦	٢٨
المؤهل العلمي	دبلوم	١١٣	٥٦,٥
	بكالوريوس	٧٧	٣٨,٥
	حملة شهادات عليا	١٠	٥
مستوى الخبرة	اقل من ٥ سنوات	١٧	٨,٥
	(١٠-٥) سنوات	٩٧	٤٨,٥
	اكثر من ١٠ سنوات	٨٦	٤٣
موقع المدرسة	مدينة	٢٠٠	١٠٠
	قرية	/	/

**أداة الدراسة:**

تكونت اداة الدراسة من استبيان اعده الباحث لقياس ومعرفة دور الاشراف التربوي في تنمية وتطوير الملاكات التعليمية بعد الاطلاع والبحث في الدراسات السابقة منها<sup>(١)</sup> .  
اذ تحتوي على ٣٠ فقرة موزعة بالتساوي على ثلاث مجالات هي الارتقاء بمهنة التدريس ومجال مهارات التدريس و واساليب التقويم لكل فقرة ١٠ نقاط يجيب عليها المفحوص ب موافق جدا ، موافق ، غير موافق وتتراوح الدرجة عليها ما بين ( ٥ ) درجات في حالة الموافقة الجيدة و(درجة واحدة) في حالة عدم الموافقة والمستوى الوسط اكثر من ٢ وقل من ٤ ، بالاعتماد على المعيار الوسطي الآتي:

١- اقل من ( ٢.٣٣ ) مستوى منخفض ٢- من ( ٢.٣٣-٣.٦٦ ) مستوى متوسط ٣- اكثر من ( ٣.٦٦ ) مستوى مرتفع.

**المعالجات الاحصائية:**

من اجل معالجة البيانات تم استخدام البرنامج الاحصائي ( SPSS ) باستخدام المعالجات الاحصائية الآتية:

- ١- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية
- ٢- اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات

**نتائج الدراسة ومناقشتها**

اولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الاول وهو :مادور الاشراف التربوي في تنمية القائمين بالعملية التعليمية (الملاك التعليمي ) في عدد من مدارس الساحل الايسر من الموصل المجال الاول : الارتقاء بالعملية التعليمية حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية تبعا لاستجابة افراد الدراسة:

(١)(الاعا ٢٠٠٦ ، ) (المدلل ، ٢٠٠٥ ) ، (العكر ، ٢٠٠٨)(Tomas francis, 2013).

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية تبعا لاستجابة افراد الاسرة على فقرات الجدول ادناه في مجال الارتقاء بمهنة التدريس وفق اهميتها :

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقييم
١	تنمية اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس	4.10	82.0	عالي
٢	اشراك المعلمين في دورات تدريبية تتناسب مع حاجاتهم المهنية	4.07	81.4	عالي
٣	تشجيع تبادل الزيارات بين المعلمين لتبادل المعلومات	4.05	81.0	عالي
٤	تشجيع المعلمين على مواصلة التطور في مهارات التدريس	4.02	80.4	عالي
٥	تطوير خبرات المعلمين في اختصاصاتهم	3.90	78.0	عالي
٦	الكشف عن قدرات وطاقت المعلمين	3.89	77.8	عالي
٧	تشجيع المعلمين على البحث العلمي	3.86	77.2	عالي
٨	القدرة على التكيف مع تغيرات العصر	3.83	76.6	عالي
٩	تنمية ميول المعلمين في التعليم	3.80	76.0	عالي
١٠	الاطلاع على ما هو جديد في العملية التعليمي	3.60	72.0	متوسط
	المتوسط الكلي على مجال الارتقاء بمهنة التدريس	3.91	78.2	عالي

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (٢) ان استجابة افراد اسرة الدراسة من خلال التقييمات في مجال الارتقاء بمهنة التدريس في عدد من مدارس الساحل الايسر من الموصل كانت بمستوى عالي في فقرات فقرات الاستبيان (١-٩) اما الفقرة العاشرة فكانت بتقييم متوسط والتي بلغت نسبتها المئوية (٧٢.٠) ، اما النسبة الكلية في مجال الارتقاء بمهنة التدريس فكانت بمستوى عالي اذ بلغت النسبة للاستجابة (٧٨.٢) ويعزو الباحث السبب الى ان عملية التدريب تكسب المعلمين المزيد من المعلومات والمعارف الجديدة التي تناسب حاجاتهم وتثريهم بكل ما هو جديد وتزيد من حصيلتهم المعرفية وتنمي قابلياتهم في التدريس .

**المجال الثاني : مهارات التدريس** حسب المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية تبعا لاستجابات افراد الاسرة على فقرات مجال مهارات التدريس حسب اهميتها كما في الجدول ٣:

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقييم
١١	بناء علاقة ودية بين المعلمين والطلبة اثناء التعلم	4.33	86.6	عالي
١٢	زيادة القدرة على التنوع في الطرائق	4.32	86.4	عالي
١٣	اعطاء الطلبة دور كبير في عملية التعلم	4.31	86.2	عالي
١٤	بذل جهود كبيرة من قبل المعلمين لتحسين عملية التعلم	4.19	83.8	عالي
١٥	استثمار الوقت في عملية التعليم بشكل صحيح	4.13	82.6	عالي
١٦	جعل الكتاب المدرسي اداة اساسية في التعلم	4.12	82.4	عالي
١٧	تحسين كفاية ادارة الصف وتنظيمه بشكل ملائم	4.05	81.0	عالي
١٨	تحديد حاجات الطلبة حسب اهميتها	4.05	81.0	عالي
١٩	الاستفادة من الواقع المحلي كوسائل تعليمية	3.93	78.6	عالي
٢٠	زيادة القدرة على منح مواد تعليمية لها علاقة بالمنهج المقرر	86.3	77.2	عالي
	المتوسط الكلي على مجال مهارات التدريس	13.4	82.6	عالي

يتضح مما سبق في الجدول اعلاه:

ان تقديرات افراد الاسرة لأهمية دور الاشراف التربوي في مجال مهارات التدريس كان بتقدير عالي اذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (77.2- 86.6%) اما بالنسبة للنسبة الكلية فكانت ايضا بمستوى عالي كما في الجدول (2) اذ بلغت النسبة المئوية للاستجابة (82.6%).

حيث تناولت البيانات في هذا المجال الى بناء علاقة ودية بين المعلمين والطلبة وتنوع طرائق التدريس ،اعطاء الطلبة دور كبير في عملية التعلم وبذل جهود كبيرة من قبل المعلمين لتحسين عملية التعلم واستثمار الوقت في عملية التعليم بشكل صحيح وجعل الكتاب المدرسي اداة اساسية في التعلم وزيادة القدرة على منح مواد تعليمية لها علاقة بالمنهج المقرر فقد توصل الباحث الى ان تحديد الاهداف العامة للتدريب والاحتياجات

التعليمية يوفر وقت وجهد للوصول الى تحقيق نتائج ايجابية ترفع من مستوى التعلم  
والتحصيل العلمي والدراسي

### المجال الثالث :- مجال اساليب التقويم

جدول ٤ الاجابة حسب المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية تبعا لاستجابة افراد  
الدراسة على فقرات لمجال اساليب التقويم وفق اهميتها:

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقييم
٢١	اكتساب المعلمين اساليب التقويم المناسبة	4.12	82.4	عالي
٢٢	استخدام التغذية الراجعة بعد كل عملية تقويم	4.09	81.8	عالي
٢٣	تفعيل اساليب التقويم التراكمي البنائي بمختلف اشكاله	4.05	81.0	عالي
٢٤	متابعة طرق اعداد المعلمين الاسئلة المختلفة	4.04	80.8	عالي
٢٥	توظيف اساليب التقويم الذاتي	4.02	80.4	عالي
٢٦	اشراك المعلمين في وضع خطط وبرامج علاجية لتحسين مستوى الطلبة	3.97	79.4	عالي
٢٧	تطبيق المراجعة الذاتية المستندة للخطة	3.88	77.6	عالي
٢٨	تدريب المعلمين على بناء الاختبارات باشكالها المختلفة	3.85	77.0	عالي
٢٩	الكشف عن قدرات الطلبة باستخدام قياسات خاصة	3.83	76.6	عالي
٣٠	يوضح المشرف للمعلم لطلبة اهمية التغذية الراجعة عن اعمالهم الصفية والمدرسية	3.77	75.4	عالي
	المتوسط الكلي لمجال اساليب التقويم	3.96	79.2	عالي

ويتضح من خلال الجدول اعلاه ان استجابة افراد الاسرة لأهمية دور الاشراف في  
التنمية المهنية لمعلمي المدارس الحكومية وكانت بمستوى عالي في جميع فقرات  
الاستبيان اذ تراوحت النسبة المئوية بين (75.4-82.4)% فيما كانت النسبة المئوية في  
هذا المجال عالية وبنسبة (79.2)%

حيث تطرق هذا المجال الى اكتساب المعلمين المهارات السلوكية المرغوبة واستخدام  
اسلوب التغذية الراجعة وتوظيف اساليب التقويم الذاتي ووضع خطط وبرامج علاجية  
لتحسين مستوى تحصيل الطلبة ويعزو الباحث ذلك ان اساليب التقويم المتبعة في  
العملية التدريبية وفي مجمل النتائج السابقة تبين ان تقديرات افراد الاسرة على مجال



دور الاشراف في الارتقاء والنهوض بالعملية التعليمية من المتوسط الحسابي والنسبة المئوية كما مبين ادناه :-

ت	المجالات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقييم
١-	مهارات مهنة التدريس	4.13	82.6	عالي
٢-	اساليب التقويم	3.96	79.3	عالي
٣-	كفاية التدريس مهنة	3.91	78.2	عالي
	المتوسط الكلي لدور الاشراف التربوي	4.00	80.0	عالي

يتضح من اعلاه ان تقديرات افراد الدراسة لأهمية دور الاشراف في مهارات التدريس جاءت بالمرتبة الاولى اذ بلغت نسبته المئوية (82.6)% وبمستوى عالي بينما جاءت بالمرتبة الثانية اساليب التقويم اذ بلغت نسبته المئوية للاستجابة (97.3)، وبمستوى عالي ايضا في حين جاءت كفاية مهنة التدريس بالمرتبة الثالثة والبالغة نسبتها (78.2)% وبمستوى عالي ايضا اما بالنسبة للمتوسط الكلي لدور الاشراف فقد جاء بمستوى عالي ايضا اذ بلغت نسبته المئوية (80.0) % وهذا يتفق مع ماجاء به (العكر، ٢٠٠٨) التي اظهرت نتائجها مستوى عالي بينما تعارضت مع دراسة<sup>(١)</sup>.

**السؤال الثاني :** هل توجد فروق دالة احصائيا في مستوى دور الاشراف تبعا لمتغيرات جدول (١).

حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية تبين وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية سواء على المجموع الكلي او المجالات الفرعية تبعا لمتغيرات الدراسة (اجنس، التخصص، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمبينة نتائج ادناه نتائج تحليل التباين تبعا لاستجابة افراد الدراسة لدور الاشراف التربوي في الدراسة تبين انه :

- عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى دور الاشراف تبعا لمتغير الجنس وتفسر في ظل تشابه الظروف الاقتصادية والثقافية ونظام التدريس والتدريب في ظل نظام الوزارة وجاءت النتيجة متفقة مع دراسة (العكر، ٢٠٠٨)
- عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى دور الاشراف نتبعا لمتغير التخصص العلمي وهذا يتفق مع ماجاء به (الاغا، ٢٠٠٨) وبينما تعارضت مع دراسات العكر (٢٠٠٨، و Gorden, 2000) التي وجدت نتائجها فروق جوهرية تبعا لمتغير التخصص وذلك لان تخصص المشرف نفس تخصص المعلم

(١) (الاغا، ٢٠٠٨، Gorden, 2000).

- عدو وجود فروق في مستوى دور الاشراف تبعا لمتغير المؤهل العلمي وهنا اتفقت النتيجة مع دراسة ( العكر ، ٢٠٠٨ ) ربما يعود ذلك الى تقارب قدرات المعلمين
- عدم وجود فروق دالة احصائيا لدور الاشراف تبعا لسنوات الخبرة وهذا يتفق مع دراسة ( الاغا ٢٠٠٨ ) بينما تعارضت مع دراسة (العكر ٢٠٠٨) التي اظهرت فروق احصائية في متغير سنوات الخبرة ويعزو الباحث النتيجة بان عمليات التدريب تكون لجميع المعلمين حسب امكاناتهم وخبراتهم

#### التوصيات

- ١- ضرورة تقليل عدد المدراس التابعة للمشرف التربوي وتخفيض نصابه الاشرافي..
- ٢- توفير المباني المدرسية ذات المواصفات التربوية المجهزة بالأجهزة والوسائل التعليمية.
- ٣- اقامة دورات تدريبية للمشرفين التربويين لرفع مستواهم العلمي والاشرفي
- ٤- ضرورة ان يقوم العمل الاشرافي على مبدأ التعاون التشاركي سواء بين المشرفين انفسهم او بينهم وبين المعلمين والمديرين والتأكيد على ان الاشراف التربوي ليس غاية وانما وسيلة لتحسين نوعية التعلم وتحصيل التلاميذ
- ٥- تطوير اهتمام المشرفين التربويين بالمهارات العلمية وتطويرها

#### المقترحات

- يقترح الباحث اجراء بعض الدراسات حول الموضوع مثل:-
- ١- اجراء مثل هذه الدراسة اعتمادا على ادوات اخرى غير التي استخدمها الباحث وذلك للتأكد من الموضوع وتعميق النتائج .
  - ٢- دراسة عن معايير الاشراف التربوي وتدريب المعلمين في ضوء التحديات المحلية والاقليمية والعالمية
  - ٣- دراسة مقارنة بين واقع الاشراف التربوي للمعلمين وواقع اعدادهم وتدريبهم
  - ٤- اجراء دراسة حول اثر الحوافز المادية والمعنوية على اداء المعلمين

## المصادر

١. ابراهيم الديب ،اسس ومهارات بناء القيم التربوية ، جميع الحقوق محفوظة ط١ /١٤٢٧ هـ ،(٢٠٠٦).
٢. الاسدي سعيد وابراهيم مروان ( ٢٠٠٧ ) : الاشراف التربوي, الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان
٣. الاغا ، صهيب ( ٢٠٠٨ ) الاشراف التربوي ودوره في فعالية المعلم في مرحلة التعليم الاساسي
٤. البزاز، (١٩٦٧) تقييم التفقيش الابتدائي في العراق, رسالة ماجستير منشورة, جامعة بغداد مطبعة الارشاد.
٥. البناء، محمد، (٢٠٠٣) الدور المهني للمشرف التربوي ومدى ممارسته له من وجهة نظرة المعلمين في مدارس محافظة غزة، الجامعة الاسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة.
٦. الحبيب فهد ابراهيم، ١٤١٧ التوجيه والاشرف التربوي في دول الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج العربي..
٧. الخطيب، رداح الخطيب احمد والفرح، وجيه، (١٤٠٧هـ) الادارة والاشرف التربوي اتجاهات حديثة، الرياض، الطبعة الثانية..
٨. رائد ابو لطيفة (٢٠٠) :القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الاسلامية المقررة على طلبة المرحلة الاساسية بالمملكة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .
٩. السعود راتب ( ٢٠٠٠ ) الاشراف التربوي اتجاهات حديثة عمان، مركز طارق.
١٠. الشراري ذياب واقع تضمين الاقتصادية في مقررات الجغرافية في المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - جامعة ام القرى (٢٠٠٣) ط١ (ملخص الدراسة باللغة العربية )
١١. صليوو، سهى لونة (٢٠٠٥). الاشراف والتنظيم التربوي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٢. عبد الحي، رمزي احمد. (٢٠١٢). الاشراف التربوي مفهومه واساليبه ووظائفه. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
١٣. عطوي، جودت عزت، (٢٠٠١) الادارة التعليمية والاشرف التربوي اصولها وتطبيقاتها، الاردن الطبعة الاولى الدار العلمية الدولية.
١٤. العكر، نجلاء السيد. (٢٠٠٨)، الاشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بمدارس محافظة غزة. رسالة ماجستير .غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
١٥. علي، كريم ناصر. (٢٠٠٦). الادارة والاشرف التربوي، عمان: دار النشر والتوزيع.
١٦. فيفروندنلاب (٢٠٠٢) الاشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس عمان، الاردن، منشورات الامعة الامريكية.
١٧. المدلل، نعيمة. (٢٠٠٥). تصور مقترح بمواجهة معوقات الاشراف التربوي في محافظات غزة في ضوء الاتجاهات المعاصرة. رسالة ماجستير. غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة..
١٨. المسلمي مبروك عبدالله علي، (١٤٢١)، دور المشرف التربوي في تحسين اداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في جدة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى..

- 19-Carl, (1998) Supervision of Instruction: A developmental Approach.
- 20- Gorden (2015 ) Supervision of Instruction, A Developmental Approach (4<sup>th</sup> ed). Allyn and Bacon: Boston.
- 21- Thomas. F. (2013.January). Teacher' supervision and evaluation a case study of administrators and teachers perceptions of mini observations. Eastern North University. Boston.
- 22 -Seriovanni ,T,&starratt .R.(2018 ). Developmental Supervision And the Reflective Thinking of teacher .Jornal Of Curriculum And Supervision,11 ,299-319.

### Sources:

1. Ibrahim El-Deeb, Foundations and Skills for Building Educational Values, All Rights Reserved, i 1427/1/1 (2006.)
2. Al-Asadi Saeed and Ibrahim Marwan (2007): Educational Supervision, International Scientific House and Dar Al Thaqafa Library for Publishing and Distribution. Oman
3. Al-Agha, Suhaib (2008) Educational supervision and its role in the effectiveness of the teacher in the basic education stage
4. Al-Bazzaz, (1967) Evaluation of the Primary Inspection in Iraq, published Master's thesis, University of Baghdad Al-Irshad Press.
5. Al-Banna, Muhammad, (2003) The professional role of the educational supervisor and the extent of Practising of it from the point of view of teachers in the schools of Gaza Governorate, the Islamic University. ( unpublished M.A. Thesis).
6. Al-Habib Fahd Ibrahim, 1417, Educational guidance and supervision in the Arab Gulf states, Bureau of Education for the Arab Gulf States..
7. Al-Khatib, Raddah Al-Khatib Ahmed and Al-Farah, Wajih, (1407 A.H.) Educational Administration and Supervision: Modern Attitudes, Riyadh, second edition.
8. Raed Abu Latifa (200): The Educational values included in Islamic education books prescribed for primary school students in the Kingdom of Jordan, an unpublished master's thesis, University of Jordan, Amman.
9. Al-Saud Ratib (2000) Educational Supervision, Modern Trends, Amman, Tariq Center.
10. Al-Sharari Diab, the reality of including economics in geography courses at the secondary level, a PhD thesis - unpublished - Umm Al-Qura University (2003) i 1 (study summary in Arabic).
11. Sliwo, Suha Luna (2005). The Educational supervision and organization. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
12. Abdel Hai, Ramzy Ahmed. (2012). The Educational supervision its concept, Procedures and functions. Amman: Al-Warraaq Establishment for Publishing and Distribution.
13. Atwi, Jawdat Ezzat, (2001) : The Educational Administration and Educational Supervision: Its Origins and Applications, Jordan, first edition, International Scientific House.
14. Al-Aker, Naglaa El-Sayed. (2008):The Educational Supervision in Overcoming the Problems Facing Technology and Applied Science Teachers in Gaza Governorate Schools. Unpublished Master's Thesis, College of Education, Islamic University, Gaza.
15. Ali, Karim Nasser. (2006). Educational Administration and Supervision, Amman: Publishing and Distribution House.

16. Vivrodenlab (2002) Educational Supervision on Teachers: A Guide to Improving Teaching Amman, Jordan, American University Publications.
17. Al-Mudalal, Naima. (2005). A proposed conception of confronting the obstacles of Educational supervision in the governorates of Gaza in the light of contemporary trends. Master Thesis. Unpublished, The Islamic University, Gaza.
18. Al-Muslimi Mabrouk Abdullah Ali, (1421), the role of the educational supervisor for improving the performance of social subjects teachers in the primary stage in Jeddah, an unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University.